



PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

BSO TC Kids

Contactgegevens

Locatie Zoetermeer
Meerzichtlaan 300-302
2716 NR Zoetermeer
06-45811600
info@TC-kids.nl

Inhoudsopgave

1	Voorwoord.....	2
2	Inleiding.....	3
3	De identiteit van TC Kids	4
3.1	Missie en visie	4
3.2	Locaties en groepen.....	4
3.3	Personeel	5
3.4	Aanmelding	7
3.5	Het “Groeiplan”	8
3.6	Dag invulling	9
4	Methodisch werken en pedagogisch beleid.	10
4.1	Emotionele veiligheid: veilig en vertrouwd	11
4.2	Persoonlijke competenties: spelen, ontwikkelen en groeien	12
4.3	Sociale competenties: ik en jij.....	13
4.4	Socialisatie: cultuur eigen maken.....	13
5	Nawoord	15
6	Bijlage 1: Het Groeiplan.....	16

1 Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van buitenschoolse opvang TC Kids. TC Kids biedt buitenschoolse opvang aan kinderen die basisonderwijs volgen binnen cluster 2 van het speciaal onderwijs.

Cluster 2 scholen richten zich op de onderwijzing van dove en slechthorende kinderen of kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

De kinderen met een communicatieve beperking hebben behoefte aan extra begeleiding op communicatief gebied. Bovendien is er meer aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Bij TC Kids vinden wij dat ieder kind recht heeft op passende communicatie. Met "passende communicatie" wordt die communicatie bedoeld die kinderen in staat stelt om te ontwikkelen. TC Kids heeft vanuit deze gedachte een omgeving gecreëerd waarin deze kinderen niet geremd worden door hun ondersteuningsvraag. Dit zogenoemde communicatieve klimaat biedt de kinderen een gevoel van veiligheid en daarmee ruimte om plezier te maken, te ontwikkelen en te groeien op eigen tempo. TC Kids heeft haar naam dan ook te danken aan de communicatievorm "**Totale Communicatie**" welke onderdeel uitmaakt van het communicatieve klimaat binnen de BSO.



Binnen deze communicatievorm "Totale Communicatie" wordt gebruik gemaakt van alle middelen die de kinderen kunnen ondersteunen bij het leren communiceren: foto's, pictogrammen, gebaren, liplezen en (lichaams-)taal.

Het pedagogisch beleidsplan verwoordt de pedagogische visie van TC Kids voor het komende jaar en biedt de medewerkers een kader voor de uit te voeren werkzaamheden. Dit kader draagt bij aan het bieden van een veilige en geborgen omgeving voor de kinderen om te kunnen spelen en leren. Het pedagogisch beleidsplan beweegt mee met de organisatie en is aan verandering onderhevig.

Het pedagogisch handelen binnen TC Kids berust op de vier pedagogische basisdoelen, welke worden benoemd in de Wet Kinderopvang. Deze vier pedagogische basisdoelen hebben betrekking op emotionele veiligheid, sociale en persoonlijke competenties en de overdracht van waarden en normen. De toepassing van deze pedagogische basisdoelen binnen TC Kids wordt nader toegelicht in hoofdstuk 4 van dit pedagogisch beleidsplan.

2 Inleiding

Van oorsprong is TC Kids opgericht door Jasmijn van den Berg, tevens is zij oprichtster en directeur van zorgorganisatie Signtaal. Signtaal biedt begeleiding aan kinderen en jongeren met communicatieve problematieken zoals doofheid, slechthorendheid of een taalontwikkelingsstoornis (eventueel in combinatie met een verstandelijke beperking of psychiatrische problematiek zoals ADHD of autisme).

Vanuit de Jeugdwet wordt gestuurd op normalisering en resultaatgericht werken. Echter werd er gestuit op een blokkade: de afwezigheid van een BSO met juiste ondersteuning voor deze doelgroep. **Hier ontstond het idee voor de opzet van BSO TC Kids.**

Vanaf januari 2024 is TC Kids overgenomen door Marieke Luijken-van Beekum en Mariska Huizer. Zij zijn samen de nieuwe eigenaren van TC Kids. Beide zijn zij jaren werkzaam geweest bij Signtaal en hebben vanuit hun passie TC Kids overgenomen.

De kinderen met de benoemde communicatieve problematieken komen namelijk niet altijd tot hun recht binnen reguliere BSO's. Zij hebben het communicatieve klimaat nodig, als voorwaarde, om tot normalisering te komen. De doorstroom van deze kinderen, en daarmee de afbouw van zorg, wordt mogelijk gemaakt door de buitenschoolse opvang van TC Kids.

Op deze wijze worden zorggelden en specialistische zorgplekken zo optimaal mogelijk benut. Bovendien krijgen de kinderen passende zorg, afhankelijk van de persoonlijke zorgvraag. Dit is passend binnen de visie van TC Kids waarbij "Normaal waar het kan, speciaal waar het moet" centraal staat.



Om de kinderen met deze communicatieve zorgvraag zo goed mogelijk te ondersteunen, wordt gewerkt vanuit de methodiek "**Samen op de wereld**". Deze methodiek focust op het spelenderwijs leren kennen van jezelf en anderen. De kinderen leren spelenderwijs over hun lichaam, gevoelens, verschillen tussen mensen, zelfverzorging, vriendschap en verliefd zijn. Een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling en groei van ieder kind.

3 De identiteit van TC Kids

3.1 Missie en visie

Het communicatieve klimaat als basis biedt de kinderen binnen TC Kids de juiste handvaten om de wereld te begrijpen en zichzelf te uiten. Met een gevoel van veiligheid en ongeremd door communicatieve beperkingen krijgen de kinderen binnen TC Kids de mogelijkheid tot ontwikkeling en groei op eigen tempo.

De **missie** van TC Kids is dan ook:

“Passende communicatie als basis voor veilige ontwikkeling van ieder kind.”

TC Kids pleit voor het “recht” op passende communicatie. Dit staat centraal in haar **visie**:

“Alle kinderen hebben de mogelijkheid tot identiteitsvorming, sociaal-emotionele ontwikkeling en het vergroten van de zelfredzaamheid. Dit alles wordt mogelijk gemaakt door een klimaat dat ieder kind in staat stelt tot passende communicatie. Onder het mom van ‘normaal waar het kan, speciaal waar het moet’ wordt ieder kind ondersteuning op maat geboden om communicatie, leren en ontwikkelen mogelijk te maken.”

3.2 Locaties en groepen

TC Kids biedt buitenschoolse opvang aan kinderen van 4 tot 13 jaar met een communicatieve beperking.

Locatie Zoetermeer



Zoetermeer

De locatie is gevestigd aan de Meerzichtlaan te Zoetermeer binnen cluster 2 school “De Zwanenbloem” van Stichting Kentalis Onderwijs. Een BSO binnen de school betekent, een veilige en bekende omgeving, die reeds is ingericht op het gebruik voor en door kinderen. De BSO bevindt zich in de mediatheek in het centrale gedeelte van het pand. De mediatheek beschikt over een grote ruimte, met direct openslaande deuren naar het speelplein. De knoop is de ruimte voor de mediatheek, die ook gebruikt kan worden om te spelen in de vakanties. Tevens kan gebruik gemaakt worden van de grote gymzaal in hetzelfde pand, als het regent. Het zijn vaste groepen met altijd dezelfde indeling, wat bijdraagt aan een gevoel van herkenbaarheid en veiligheid.

De groep bestaat uit 1 basisgroep van kinderen en jongeren in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Zodra er meer dan 11 kinderen per dag zijn aangemeld bij de BSO zal de groep zich gaan splitsen in twee basisgroepen. Een groep van 4 tot 7 jaar en een groep van 7 tot en met 12 jaar. Iedere basisgroep visualiseert door middel van pictogrammen: de basisgroep, de dagstructuur, de aanwezige kinderen en de aanwezige medewerkers. Op de groep zijn twee beroepskrachten aanwezig, tenzij dat niet nodig is vanwege een kleine groepsgrootte.

Openingstijden zijn van 14:30 tot 18.30 en tijdens studiedagen en vakanties van 8.30-18.00. TC Kids is open van maandag t/m donderdag.

Uitsluitingscriteria

Enkele **uitsluitingscriteria** zijn aangemerkt door TC Kids. TC Kids kan geen geschikte buitenschoolse opvang bieden aan kinderen met één of meer van de onderstaande kenmerken:

- Vertoon van openlijke agressie;
- Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben dan 1 op 10/11 begeleiding, waardoor de veiligheid van het kind of de omgeving in het geding komt;
- De aanwezigheid van een communicatieve meervoudige beperking (CMB);
- Een ernstige verstandelijke beperking, psychiatrische problematiek of andere zorgvraag waardoor een hoge mate van ondersteuning noodzakelijk is.

3.3 Personeel

Pedagogisch coach en pedagogisch medewerker

De eigenaren van TC Kids zijn tevens de pedagogische medewerkers (PM-ers) op de groep en tevens de pedagogische coaches en beleidsmedewerkers. De pedagogische coaches zijn geschoold en ingeschreven bij het personen register kinderopvang. Tijdens de reguliere schoolweken is er wekelijks 4 uur de tijd voor het verbeteren van kwaliteit middels het opstellen, evalueren en aanpassen van het beleid (protocollen, formulieren en procedures). De pedagogische coaches ontvangen zelf coaching van Jasmijn van den Berg (eigenaar van Signtaal).

Medewerkers binnen TC Kids voldoen aan de kwalificatie-eisen beschreven in de CAO Kinderopvang 2021-2022, waaronder de eisen betreffende opleidingsniveau. Een VOG wordt aangevraagd via TC-Kids en hiermee wordt de medewerker gekoppeld in het personenregister kinderopvang (PRK). Bij het PRK vindt continu screening plaats.

De pedagogisch medewerker is verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en begeleiding van de kinderen binnen TC Kids.

Stagiair(e)s

TC Kids biedt stagiaires een plek om zich verder te ontwikkelen. Omwille de specifieke doelgroep wordt een eis gesteld aan het opleidingsniveau van de stagiaires. Een pedagogische opleiding van MBO niveau 3 of 4 of eventueel HBO niveau is hierom vereist. Stagiaires worden altijd boventallig ingepland en niet meegenomen in de BKR. Een stagiaire wordt begeleid door een medewerker met minimaal hetzelfde opleidingsniveau. De tijdsinvestering voor het begeleiden van een stagiaire is naast de binnen werktijd ingevulde begeleiding een investering van 1 uur per week extra voor het evalueren en bespreken van schoolopdrachten. TC Kids is ingeschreven als erkend leerbedrijf.

Vrijwilligers

Binnen TC Kids wordt er gewerkt met vrijwilligers. Voor de vrijwilligers wordt een VOG aangevraagd via TC Kids. Een vrijwilliger is geheel boventallig en kan met kinderen een activiteit doen, zoals knutselen of een gezelschapsspel spelen, etc. Een vrijwilliger kan bijvoorbeeld aanwezig zijn tijdens vakantie activiteiten en/of uitstapjes buiten groep.

Beroepskracht-kind ratio

Volgens de beroepskracht-kindratio (BKR) is iedere pedagogisch medewerker bevoegd voor het opvangen van maximaal aantal van 10 kinderen in de leeftijd van 4-7 jaar. En een maximaal aantal van 12 kinderen in de leeftijd van 7 tot 13 jaar. Het aantal pedagogisch medewerkers binnen TC Kids voldoet aan deze BKR-norm. De basisgroep heeft maximaal 11 kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Hierbij zal bij iedere nieuwe aanmelding de BKR worden getoetst zodat deze ten alle tijden binnen de norm valt.

Op dit moment is er een basisgroep aanwezig met kinderen van 4-13 jaar. Er mogen maximaal 11 kinderen per gecombineerde leeftijdsgroep. Zodra er 12 kinderen komen op een zelfde dag zal de groep zich splitsen in 2 groepen.

Gedurende onderstaande tijden kan bij het openen van een tweede groep afgeweken worden van de BKR-norm binnen TC Kids.

<i>Tabel 1 Schoolweken</i>	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
<i>Tijdstip</i>	18.00-18.30	18.00-18.30	18.00 – 18.30	18.00-18.30	gesloten

<i>Tabel 2 Vakanties/studiedagen</i>	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
<i>Tijdstip</i>	8.30-9.00 17.00-18.00	8.30-9.00 17.00-18.00	8.30 – 9.00 17.00 – 18.00	8.30-9.00 17.00-18.00	gesloten

Op dit moment wordt ten alle tijden voldaan aan de BKR, omdat er nog maar 1 groep is met minimaal 1 medewerker. Op deze tijden wordt momenteel voldaan aan de BKR:

<i>Tabel 3 Schoolweken</i>	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
<i>Tijdstip</i>	14.30-18.30	14.30-18.30	14.30-18.30	14.30-18.30	gesloten

<i>Tabel 4 Vakanties/studiedagen</i>	<i>Maandag</i>	<i>Dinsdag</i>	<i>Woensdag</i>	<i>Donderdag</i>	<i>Vrijdag</i>
<i>Tijdstip</i>	8.30-18.00	8.30-18.00	8.30- 18.00	8.30- 18.00	gesloten

Vier-ogen principe

Bij de BSO zijn er twee medewerkers aanwezig. Daarnaast is de ruimte centraal gelegen in het onderwijsgebouw en zodoende is er altijd toezicht van omstanders. De ruimte beschikt over meerdere ramen aan de tuinkant en 1 deur in het pand. De naschoolse behandelgroepen van Kentalis zijn achterwacht voor TC Kids. Daarnaast is de receptie van Kentalis bereikbaar als achterwacht.

Mentor

De **mentor** is een pedagogisch medewerker die werkt in de groep van het kind. De mentor is de persoon waarmee de ouders/verzorgers de ontwikkeling en het welzijn van het kind kunnen bespreken. Tevens is de **mentor** binnen de buitenschoolse opvang het aanspreekpunt voor het kind.

De ouders/verzorgers maken tijdens het intakegesprek kennis met de mentor van hun kind. Tijdens dit intakegesprek wordt besproken wat de rol van de mentor is en wat zij van de mentor kunnen verwachten. Het kind zal tijdens zijn of haar eerste (meeloop-)dag kennis maken met de mentor. Zowel de ouders/verzorgers, als het kind, kunnen met vragen terecht bij de mentor.

Ook bespreekt de mentor op een vast moment de ontwikkeling van het kind met de ouders/verzorgers, op initiatief van de ouders/verzorgers. Indien gewenst, informeert de mentor de ouders/verzorgers over de dag van hun kind door berichten en foto's via whatsapp. Naast deze dagelijkse updates krijgen de ouders/verzorgers jaarlijks een uitgebreide update over de ontwikkeling van hun kind. Deze jaarlijkse update vindt plaats aan de hand van het groeiplan van TC Kids ([hoofdstuk 3.5](#)).

Verlaten basisgroep

Bij de aanwezigheid van een tweede basisgroep, is het mogelijk voor de kinderen om de basisgroep te verlaten om met kinderen uit de andere basisgroep samen te spelen. Dit gaat in overleg met de medewerker en wordt besproken tijdens het drinkmoment waarin de planning wordt doorgenomen. Kinderen mogen alleen de basisgroep verlaten als dit wordt afgestemd met de medewerker. Dit punt zal verder uitgewerkt worden voordat de tweede groep van start gaat.

3.4 Aanmelding

Aanmelding en intakegesprek

Bij interesse in een plaatsing zal er een oriëntatiegesprek/rondleiding met de ouder worden gepland. Indien ouders na de rondleiding besluiten aan te melden zal er tevens een intakegesprek met de mentor plaatsvinden. (Portobase wordt gebruikt voor het digitaal beheren van de gegevens, tevens worden contracten digitaal verstuurd). In het intakegesprek met de mentor zal naast NAW gegevens, ook gesproken worden over de communicatie van het kind (wat is er nodig), waar het kind graag mee speelt, en eventuele bijzonderheden, denk aan allergieën of medische aandoeningen. Toestemmingsformulieren worden ingevuld en door de mentor opgeslagen. Ook worden de uitsluitingscriteria benoemd. Indien er sprake is van een intensieve zorgvraag of behoefte aan aanvullende zorg, zal er doorverwezen worden naar andere (zorg)aanbieders. Samenwerkingspartners hierin zijn Signtaal, Stichting Kentalis Zorg en Stichting Philadelphia.

Wenbeleid

Een nieuwe omgeving kan voor een kind een spannende gebeurtenis zijn. Op de BSO hebben we te maken met kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar, maar leeftijd is niet leidend in hetgeen een kind moet kunnen/aankunnen. Het wennen zal daarom voor elk kind uniek zijn en daar willen we ook de ruimte voor geven bij TC Kids. Het is wel helpend om een aantal richtlijnen aan te geven hiervoor.

1. De mentor is aanwezig en aanspreekpunt voor het kind. Zeker bij jonge kinderen is het belangrijk om hier een vast gezicht aan te koppelen, met visuele ondersteuning (foto van de begeleider op het bord). Er is extra aandacht voor het kind door 1 op 1 momentjes en het kind wordt gedurende 2 weken meer geobserveerd
2. Ouders (mogen) gaan de eerste keer mee bij het ophalen in de klas en lopen naar de BSO (mediatheek). De volgende keer kan het kind het alleen doen met de PM-er.
3. Kinderen kunnen een uurtje wennen, of het gehele dagdeel, naar inschatting van ouders.
4. Maximaal 2 wenkinderen per groep per dag, zo is er voldoende aandacht voor de nieuwe kinderen en wordt de routine van de bestaande kinderen het minst verstoord.
5. We adviseren ouders om in de eerste weken niet teveel te plannen, omdat een kind nog moet bijkomen van alle indrukken. Neem de tijd en ruimte voor het kind.
6. Na de eerste en de tweede week is er een belmoment met ouders om te bespreken hoe de wenperiode is geweest. En of zij nog iets nodig hebben van TC Kids.
7. We bespreken met ouders dat het belangrijk is om in de eerste weken stand-by te staan. Dit betekent dat ze bereikbaar zijn en zo nodig hun kind eerder op kunnen komen halen.
8. Een kind is voldoende gewend wanneer deze speelt met de andere kinderen en communiceert (op zijn eigen wijze) met de PM-ers.
9. Kinderen die al langer op de BSO zitten, worden betrokken bij de introductie van nieuwe kinderen. Zij leggen uit wat er wordt gedaan, welke speeltjes er zijn, wat de regels zijn enz. Dit is voor onze doelgroep een goede uitdaging.

3.5 Het "Groeiplan"

Eenmaal per jaar worden de ouders en/of verzorgers, geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind door de mentor. Deze jaarlijkse bespreking vindt plaats aan de hand van het groeiplan van TC Kids. De mentor observeert het kind gedurende de dagelijkse activiteiten en noteert bijzonderheden. De pedagogisch coach ondersteunt indien de nodig de mentor met het opstellen van het groeiplan. De mentor onderhoudt naast contact met de ouders, ook contact met de leerkracht, waardoor aandachtspunten uit het groeiplan met school (en andersom) gedeeld kunnen worden indien er toestemming is van ouders. Uit ervaring weten we dat kinderen met een communicatieve beperking vaak sociaal-emotioneel achterlopen op een "normale" ontwikkeling. Door contact met ouders en leerkrachten kan er gezamenlijk gewerkt worden aan verdere sociaal emotionele ontwikkeling. Deze aandachtspunten worden opgenomen in het groeiplan.

Indien er sprake is van bijzonderheden in het gedrag of blijkt dat het kind meer aandacht of begeleiding nodig heeft dan geboden kan worden wordt dit gesignaleerd door de medewerker. De medewerker signaleert het gedrag en bespreekt dit tijdens het kwaliteitsoverleg. Indien er binnen TC-Kids geen mogelijkheden zijn tot aanpassingen mogelijk zijn waardoor de opvang passend kan worden, wordt er een gesprek gepland met de ouders, medewerker en de houder. Tijdens dit gesprek worden de behoeftes van het kind besproken en/of de problemen waar de medewerkers tegenaan lopen.

Samen met ouders wordt in het gesprek gezocht naar een passende oplossing. Dit kan zijn dat er financiering aangevraagd moet worden (PGB) om extra begeleiding in te zetten of dat het kind en de ouders worden doorverwezen naar een instantie die passende hulp kan bieden. In dit geval wordt de overeenkomst met TC-Kids ontbonden.

Het groeiplan binnen TC Kids is gebaseerd op het ontwikkelschema beschreven in het pedagogisch kader kindercentra 4-13. Dit ontwikkelschema beschrijft de belangrijke mijlpalen in de ontwikkeling van schoolkinderen op lichamelijk, cognitief en sociaal-emotioneel gebied. De mentor gebruikt het ontwikkelschema als leidraad om het groeiplan in te vullen.

In bijlage 1 is het format te zien van het “Groeiplan” en het ontwikkelschema.

3.6 Dag invulling

De kinderen binnen TC Kids hebben op grote lijn een **gestandaardiseerd programma**.

De **dag invulling** van de kinderen binnen TC Kids ziet er op *reguliere schooldagen* als volgt uit:

Maandag, dinsdag, woensdag, donderdag

14:30	Ophalen klassen*
14.40	Binnenkomst, jas ophangen, gevisualiseerde planning bekijken en bespreken.
14:45	Speelmoment (vrij)
15:15	Drinkmoment/cracker. De middag bespreken aan de hand van gevisualiseerde planning.
15.45	Speelmoment/ buiten spelen
16.30	Samen op de wereld activiteit, thema activiteit of vrij spelen
17.00	Speelmoment (vrij)
17.30- 18.30	Ophaalmomenten ouders

*Kinderen waarmee de afspraak is gemaakt met ouders dat zij zelf naar het lokaal mogen lopen gaan zelf naar het lokaal.

Van **opendeurenbeleid** is geen sprake omdat er geen andere groepen zijn waarin kinderen worden opgevangen. Wel vinden we het bij TC Kids belangrijk dat kinderen voldoende buiten spelen, maar ook in andere ruimtes kunnen spelen, zoals de gymzaal.

De **dag invulling** van de kinderen binnen TC Kids ziet er op *vakantie- en studiedagen* als volgt uit:

8.30- 9.00	Brengmoment. Jas ophangen. Speelmoment (vrij)
10.00	Drinkmoment aan tafel. Fruit eten. De middag bespreken aan de hand van gevisualiseerde algemene planning.
10.30	Vakantie activiteit. Kan variëren van binnen activiteit tot buiten activiteit. (eventueel in samenwerking met externe partij)
12.30	Lunch, aangeboden door TC Kids met water of melk. Kinderen smeren zoveel mogelijk zelf de boterham.

13.30	Vakantie activiteit. Kan variëren van binnen activiteit tot buiten activiteit. (eventueel in samenwerking met externe partij)
15.00	Drinkmoment (koekje of snoepje afgewisseld met cracker en limonade of water)
15.00-17.00	(Vrij) speelmoment
17.00-18.00	Ophaalmoment ouders.

4 Methodisch werken en pedagogisch beleid.

De kwaliteitseisen van de Wet Kinderopvang berusten op de pedagogische basisdoelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven (Riksen-Walraven, 2000).



Deze pedagogische basisdoelen zijn:

- Een **veilige basis**, een 'thuis', waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn.
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van **persoonlijke competenties**.
- Gelegenheid tot het ontwikkelen van **sociale competenties**.
- De kans om de **waarden en normen**, de 'cultuur' van de samenleving, eigen te maken.

Vanuit de methodiek "Samen op de wereld" wordt samen met de kinderen gewerkt aan deze doelstellingen. Spelvormen, visualisaties en ervaringsgericht werken, zijn hierbij de meest voorkomende instrumenten. De methodiek toepassing is uitgewerkt in een apart document: "**samen op de wereld binnen de BSO**", waarbij zoveel mogelijk praktische toepasselijkheid voor de PM-ers wordt nagestreefd. **Media-opvoeding** en **seksualiteit** hebben een plek binnen deze methode, omdat het gesprek over deze onderwerpen of spelenderwijs leren hierover herhaling nodig heeft. TC-Kids vindt het als mede-opvoeder belangrijk om deze onderwerpen aan bod te laten komen binnen het aanbod.

Media opvoeding

Digitale middelen horen er tegenwoordig bij. TC Kids maakt qua administratie en ondersteuning van de bedrijfsprocessen zoveel mogelijk gebruik van digitale programma's. Daarentegen is bij TC Kids spelen en zo min mogelijk inzet van digitale middelen in het (spel)aanbod belangrijk. Zeker op de reguliere dagen waarin op school al veel digitaal aanbod is geweest vinden we "ouderwets" spelen belangrijk. Vooral bewegen en buiten spelen zijn vormen van spelen waar we binnen TC Kids actief mee bezig zijn. Uitzonderingen hierop zijn het incidenteel aanbieden van een "film" aan het eind van een vakantie of studiedag. Regels omtrent het gebruik van een mobiele telefoon op locatie door kinderen wordt meegenomen in de huisregels die samen met de kinderen worden opgesteld. Het uitgangspunt is dat deze alleen gebruikt wordt tijdens samen op de wereld-activiteiten waarbij het karakter van de les zich leent voor het gebruik van media.

Gebruik van de mobiele telefoon tijdens de kind aanwezige tijd is alleen in geval van nood mogelijk. Zowel privé als zakelijk. Bij het constateren van oneigenlijk gebruik van digitale middelen tijdens kind-aanwezige tijd, ontvangt de medewerker een waarschuwing. Met een officiële waarschuwing tot gevolg bij herhaaldelijk negeren van deze regel.

Seksualiteit

TC-Kids is zich ervan bewust dat seksualiteit een gevoelig onderwerp kan zijn. Binnen de methode samen op de wereld is aandacht voor aangrenzende onderwerpen, zoals wie ben ik en wie ben jij, wat vind ik fijn, wat vind ik niet fijn, waar ligt mijn grens en hoe zeg ik nee. Niet alleen op het gebied van je eigen lichaam maar breder dan dat. Daarnaast is er een aparte module over seksualiteit beschikbaar waarbij het belangrijk is om dit in leeftijdscategorie aan te bieden. Zo is de ontwikkeling van een 4 jarige anders dan die van een 10 jarige. TC-Kids vindt het vooral belangrijk om in gesprek te blijven, met de kinderen, maar ook met ouders en medewerkers. Het onderwerp komt dan ook terug in het kwaliteitsoverleg.

4.1 Emotionele veiligheid: veilig en vertrouwd

De eerste doelstelling betreft het **bieden van emotionele veiligheid** aan de kinderen binnen TC Kids. Veiligheid draagt namelijk niet enkel bij aan het welbevinden van de kinderen, maar legt ook de noodzakelijke basis voor het realiseren van de andere pedagogische doelstellingen. Voor kinderen met een communicatieve beperking is je veilig voelen ook een belangrijke voorwaarde om optimaal te kunnen communiceren. Om je als kind veilig te voelen is het belangrijk dat de omstandigheden niet al te vaak variëren. Dus een bekende omgeving die niet te vaak wijzigt (uitjes altijd vanuit de basisgroep en terugkomst in de stamgroep), een vaste structuur (zodat je weet wat er komt en van je wordt verwacht) en bekende PM-ers.

Binnen TC Kids wordt het zogenoemde “vaste-gezichten criterium” van de Wet Kinderopvang aangehouden. Dit betekent dat ieder kind binnen de buitenschoolse opvang maximaal 3 vaste gezichten heeft. Deze **“vaste gezichten”** zijn pedagogisch medewerkers die altijd aanwezig zijn wanneer het kind opgevangen wordt binnen de BSO. Er wordt gestreefd naar vaste medewerkers waarbij alleen in de vakanties een beroep wordt gedaan op invallers.

De pedagogisch medewerkers binnen TC Kids werken vanuit de gedachte van **sensitieve responsiviteit**. Dit houdt in dat zij open staan voor de signalen die de kinderen afgeven en ruimte laten voor de “eigen wijze” van het kind. Dit draagt ook bij aan het ontwikkelen van de band tussen medewerker en kind en daarmee het gevoel van veiligheid.

Veilig en vertrouwd binnen samen op de wereld:

De methodiek “Samen op de wereld” leert kinderen dat het prima is om ergens bij te willen horen, maar dat zij zelf daarbij ook een eigen mening mogen hebben. Het ontwikkelen van eigen identiteit draagt bij aan een sterk gevoel van **autonomie**. Omdat binnen de methodiek een beroep wordt gedaan op het gevoel en de persoonlijke mening van de kinderen, maakt dit hen kwetsbaar. Om deze reden worden afspraken gemaakt met en door de kinderen binnen TC Kids.

Enkele voorbeelden van deze **afspraken** zijn:



- We luisteren naar elkaar;
- We respecteren elkaars mening of ideeën;
- We lachen elkaar niet uit;
- We helpen elkaar als dit nodig is.

Deze afspraken worden gevisualiseerd en op een prominente plek binnen de BSO geplaatst. De kinderen worden betrokken bij het verder opstellen van de huisregels binnen TC-Kids.

Een ander thema binnen de methodiek richt zich op het gevoel en de grenzen van de kinderen. De kinderen ontdekken wat zij prettig vinden en wat niet. Denk aan het lekker of minder lekker vinden van specifiek eten en drinken, het wel of niet leuk vinden van bepaalde spelletjes en het gevoel dat zij krijgen bij het aanraken van bepaalde materialen. Grenzen kunnen aangeven en respecteren van elkaar draagt bij aan een gevoel van veiligheid.

4.2 Persoonlijke competenties: spelen, ontwikkelen en groeien

De tweede doelstelling waarop gefocust wordt binnen TC Kids is het bevorderen van de persoonlijke competenties. Hierbij wordt de nadruk gelegd op het **spelenderwijs ontwikkelen van vaardigheden**. Na een schooldag is juist spelen een belangrijk onderdeel van ontspanning en ontwikkelen.

Binnen TC Kids wordt de nadruk gelegd op het ontwikkelen van de **persoonlijkheid en talenten** van de kinderen. Tijdens vakanties en studiedagen kan er tevens een beroep op externen worden gedaan om de kinderen kennis te laten maken met diverse vormen van vrijetijdsbesteding waarin zij hun talenten kunnen ontwikkelen.

De methodiek "Samen op de wereld" richt zich op verschillende gebieden. Zo leren de kinderen over zichzelf en de omgeving waar zij zich in bevinden. Spelenderwijs leren zij denken en communiceren over zaken als hobby's, dagelijkse activiteiten en naasten.

Gedurende een van de dagen wordt een half uur tot een uur gereserveerd voor activiteiten met betrekking tot een thema binnen deze methodiek. De kinderen leren door middel van doen: spelenderwijs en met behulp van **creativiteit en lichamelijke uitdaging**. Tijdens de vrije speelmomenten krijgen de kinderen daarnaast de ruimte om datgene te doen wat past bij **persoonlijke interesses**. Spelen in de binnen- en buitenlucht wordt tijdens deze vrije speelmomenten afgewisseld.

De locatie is ingericht op kinderen en voldoet naast de veiligheidseisen aan de interesses van de kinderen. Zo zal het spelmateriaal aangepast worden aan de interesses van de kinderen en zullen we deze ook met regelmaat omwisselen om de interesse in en het ontdekken van nieuwe materialen te prikkelen.

4.3 Sociale competenties: ik en jij

De derde pedagogische doelstelling waar de methodiek “Samen op de wereld” op inspeelt, is het bevorderen van de sociale competentie van de kinderen. Enkele focusgebieden met betrekking tot de ontwikkeling van deze **sociale vaardigheden** zijn het kunnen verplaatsen in anderen, kunnen samenwerken en het voorkomen en oplossen van conflicten.



Binnen de methodiek “Samen op de wereld” wordt gebruik gemaakt van activiteiten gericht het bevorderen van deze vaardigheden. Zo wordt gebruik gemaakt van PAD kaarten. Deze PAD Kaarten zijn visualisaties van emoties die de kinderen kunnen gebruiken om **emoties bij zichzelf en anderen te herkennen**.

Binnen TC Kids worden deze kaarten structureel gebruikt voor ondersteuning tijdens **het oplossen van conflictjes** of het **praten over gevoelens**. Afhankelijk van de ontwikkelingsfase van de kinderen wordt geoefend met het herkennen en uiten van emoties door bijvoorbeeld een rollenspel.

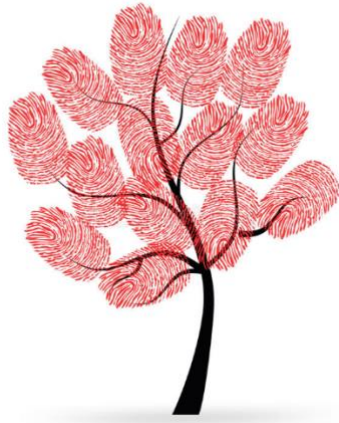
Deze PAD kaarten worden toegepast binnen het thema “Emotie, interactie en sociale omgang” van de methodiek “Samen op de wereld”. Ook doelt dit thema op het stimuleren van **samenwerking** tussen de kinderen. Diverse spellen bieden de kinderen de mogelijkheid om te oefenen met eerder besproken thema’s als het uiten van emoties en het aangeven van grenzen. De kinderen leren dat overleggen en anderen helpen hoort bij samenwerken. Bovendien dragen de spellen bij aan de dagelijkse lichamelijke beweging van de kinderen.

De pedagogisch medewerkers binnen TC Kids zijn zich ten alle tijden bewust van de voorbeeldfunctie die zij hebben ten opzichte van de kinderen. In contact met collega’s, ouders en de kinderen wordt hier dan ook rekening mee gehouden.

4.4 Socialisatie: cultuur eigen maken

De laatste doelstelling is gericht op het eigen maken van de **waarden en normen** van de samenleving. Waarden en normen als respect hebben voor elkaar, elkaar accepteren en je mening mogen geven, zijn verweven in de thema’s van de methodiek “Samen op de wereld”. Daarnaast wordt gedurende de dagelijkse activiteiten aandacht besteed aan waarden en normen. Juist deze alledaagse momenten lenen zich voor mooie lessen.

Een andere methodiek die zich leent voor het overdragen van waarden en normen is **kinderparticipatie**. De kinderen worden binnen de BSO betrokken bij het maken van beslissingen. De discussies die hieruit voortvloeien bieden kinderen de ruimte om de eigen mening te verwoorden en andermans perspectief te erkennen.



Waarden, normen, cultuur en religies zijn verweven begrippen. Vandaar dat zowel de methodiek “Samen op de wereld” en de dagelijkse activiteiten ruimte laten voor het leren kennen van de **diversiteit** van onze samenleving. Het is waardevol om kinderen kennis te laten maken met verschillende perspectieven in de wereld. Om deze reden komen **culturen, religies, feesten en rituelen** terug in het dagelijks aanbod van de BSO. De kinderen maken spelenderwijs kennis met de achtergrond van andere kinderen en diens omgeving.

Binnen TC Kids is het belangrijk dat ieder kind **zich welkom** voelt en zichzelf durft te zijn. Dit onderwerp speelt een grote rol bij de doelgroep omdat juist zij zich vaak al anders voelen dan andere kinderen.

5 Nawoord

Bij TC Kids weten we hoe belangrijk het is voor kinderen om zichzelf veilig en vooral zo “normaal” mogelijk te voelen. Juist voor die kinderen die zichzelf al anders voelen dan anderen is dit een voorwaarde om te ontwikkelen. Bij TC Kids loop je niet achter en ben je niet anders, je bent jezelf en dat is meer dan genoeg.

Wij pleiten voor het recht **op passende communicatie** als basis voor **veilige ontwikkeling van ieder kind**. Het communicatieve klimaat als voorwaarde biedt deze kinderen passende handvaten om te leren en te groeien. Een veilige omgeving waar kinderen zichzelf kunnen zijn en niet geremd worden door onmogelijkheden, dat is waar wij voor staan bij TC Kids.

Marieke Luijken – van Beekum

Mariska Huizer

Eigenaren TC Kids

Groeiplan



Dit groeiplan is van.....

Omschrijving van uw kind/persoonsbeeld:

Lichamelijke ontwikkeling:

Aandachtspunt komend jaar:

Cognitieve ontwikkeling:

Aandachtspunt komend jaar:

Sociaal emotionele ontwikkeling:

Aandachtspunt komend jaar:

Ruimte voor aanvullende informatie:

Dit plan is opgesteld op door.....

Groep:.....TC-kids.

ONTWIKKELSCHEMA

Groeiplan 4 t/m 6 jarigen

Groeigebieden	Normale ontwikkeling
<i>Lichamelijk</i>	Meer spierkracht, betere balans en coördinatie, ook van de fijnere bewegingen zoals bij tekenen. Kind wordt slanker, links- of rechtshandigheid wordt duidelijk. Nieuwsgierig naar het eigen lijf en dat van anderen. Jongens en meisjes gaan gescheiden spelen.
<i>cognitief</i>	Flinke groei van de woordenschat en zinsbouw. Leert sorteren en ordenen, en wordt steeds beter in het herkennen van vormen, kleuren, geluiden (rijm). Later ook: symbolen zoals letters en cijfers. Kan eenvoudige liedjes en opdrachten begrijpen en onthouden. Kan zich lang en goed concentreren op iets wat hem interesseert. Wil ook zelf graag alles leren, weten en kunnen.
<i>Sociaal-emotioneel</i>	Meer contact met anderen: sluit vriendschappen, en is steeds beter in staat zich te verplaatsen in de ander. Kan eigen emoties (blij, boos, verdrietig) herkennen en (enigszins) beheersen en zich aanpassen aan de situatie als dat nodig is. Begrijpt nog niet alles van de wereld om hem heen, en gebruikt fantasie om de ontbrekende kennis aan te vullen tot een 'logisch' geheel: fantasie en werkelijkheid lopen door elkaar. Besef van een eigen ik. De wens om dingen zelf te doen en zelf te ontdekken. Straf en beloning maken duidelijk wat nu precies wel en niet mag.

Groeiplan 7 t/m 9 jarigen

Groeigebieden	Normale ontwikkeling	Bijzonderheden & eventuele acties
<i>Lichamelijk</i>	Groei van spierkracht, coördinatie en balans zet zich voort. Kan bewust bewegingen oefenen. Belangstelling voor sporten. Kind wil zijn vaardigheden vergelijken met die van anderen: wedstrijdjes. Jongens en meisjes spelen vaak strikt gescheiden.	
<i>cognitief</i>	Aanleren en uitbouwen van schoolse vaardigheden: lezen, schrijven, rekenen en later ook wereldoriëntatie. Begin van logisch	

	denken en verbanden leggen. Verschillen in leerstijlen worden zichtbaar: de doeners, de denkers, de dromers, de uitvinders en de regelaars.	
<i>Sociaal-emotioneel</i>	Sterk gericht op omgang met leeftijdgenoten: vriendschappen zijn enorm belangrijk, ook voor het gedrag. Identiteitsontwikkeling. Het kind wil 'erbij horen', en zich geaccepteerd weten, maar is ook bezig met zichzelf te leren kennen (in vergelijking met anderen). Interesse in 'regelspel', vindt het belangrijk te weten 'hoe het hoort' (en probeert dat ook uit). Het 'bij de groep willen horen' en de behoefte aan competitie brengen het risico van pesten met zich mee.	

Groeiplan 10 t/m 13 jarigen

Groeigebieden	Normale ontwikkeling	Bijzonderheden & eventuele acties
<i>Lichamelijk</i>	Veel kracht en goed uithoudingsvermogen. Verschillen tussen motorisch sterkere en zwakkere kinderen worden steeds duidelijker. In de prepuberteit (bij de een veel vroeger dan bij de ander): sterke groei, die de coördinatie kan ontregelen, en belangstelling voor seksualiteit. Veel behoefte aan beweging om het eigen lichaam te leren kennen in de nieuwe verhoudingen na de groeispurt. Sporten in teamverband past goed bij de sociale belangstelling.	
<i>cognitief</i>	Kan complexere structuren en relaties begrijpen (in taal, en in de werkelijkheid), en leert strategieën toe te passen waarmee het meer en beter kan onthouden. De wereld wordt groter. Het kind doet veel nieuwe kennis op. Dat gebeurt via school, maar ook doordat het kind zelf belangstelling heeft voor de wereld om hem heen en zijn eigen plaats daarin.	
<i>Sociaal-emotioneel</i>	Omgang met leeftijdgenoten is van groot belang. Het kind staat ook open voor het leren omgaan met anderen in groepsverband. Ook hier: risico van pestgedrag. Kinderen denken na over wat het betekent een 'goed mens' te zijn. Aandacht voor waarden en normen. Maatschappelijke belangstelling, waarbij zij vaak een standpunt kiezen waarvan zij weten dat ze erom gewaardeerd zullen worden (door	

volwassenen en degenen die zij autoriteit
toekennen of belangrijk vinden).