

Werken aan competenties binnen TC-kids.

Binnen TC-kids vinden we het belangrijk dat kinderen zich kunnen ontwikkelen in hun eigen tempo en op hun eigen wijze. We bieden de kinderen de structuur en ondersteuning op communicatief gebied die ze nodig hebben om zich optimaal ondersteund te voelen. Dit doen we door de inzet van communicatieve middelen zoals pictogrammen, de inzet van gebarentaal en kennis bij de medewerkers van taalontwikkelingsproblematiek.

Binnen TC-kids hebben we aandacht voor de volgende onderwerpen:

Het bieden van emotionele veiligheid:

Naast het bieden van de juiste voorwaarden om tot ontwikkeling te komen zoals boven beschreven werken we ook aan de emotionele veiligheid waarbij het kind zichzelf mag zijn. Iedereen mag er zijn, is een belangrijk uitgangspunt binnen TC-kids **en iedereen is welkom**. In de huisregels wordt daarom ook opgenomen dat we **respect hebben voor elkaar, luisteren naar elkaar** (ook bij nee zeggen) en **dat iedereen uniek is**. Deze regels worden samen met de kinderen besproken en ook bij nieuwe aanmeldingen weer aan elkaar doorgegeven. Ze worden in woorden/foto's en pictogrammen opgehangen. Emotionele veiligheid betekent ook dat je je op je gemak voelt. Door aandacht te hebben voor **wenmomenten** en deze op maat af te spreken, zal het gevoel van veiligheid bij het kind toenemen. Tijdens de oefeningen van **samen op de wereld** leren we kinderen spelenderwijs om emoties te (her)kennen en ermee om te gaan, zowel van zichzelf als de ander.

Persoonlijke competenties

De kinderen leren allemaal op eigen niveau en tempo **om huishoudelijke taken** uit te voeren. Dit doen we door dagelijks roulerend huishoudelijke taken in te plannen op het planbord bij elke individueel kind. Denk aan vegen, tafel schoonmaken, water/limonade inschenken, afwassen en afdrogen. Maar ook individueel leren we de kinderen aan om eerst het **speelgoed op te ruimen** waarmee is gespeeld alvorens nieuw speelgoed te pakken. Daarnaast worden kinderen gestimuleerd om **zo zelfstandig mogelijk** te zijn. Een voorbeeld hiervan is als een kind graag met een ander kind wil spelen dat ze dit **zelf gaan vragen of overleggen**.

Binnen **samen op de wereld** worden thema's besproken en de kinderen gevraagd om **zelf mee te denken** in het verzinnen van passende activiteiten. Kinderen worden zo gestimuleerd om mee te denken over de eigen ontwikkeling (**wat wil ik leren**) en over de eigen vaardigheden (**wat kan ik goed en kan ik een ander leren**).

Er zijn **eigen keuzemomenten** in spel en creatieve activiteiten. Zelf keuzes maken stimuleren we zoveel mogelijk. Dit spreekt andere vaardigheden aan bij een kind, zoals **zelfstandigheid, creativiteit** en **eigen regie**. Een voorbeeld hiervan is dat de kinderen hebben aangegeven een raamschildering te willen maken. Na akkoord van de pandeigenaar mochten ze dit zelf gaan vormgeven. De kinderen hebben zelf bedacht dat ze de raamschildering passend willen hebben bij het thema van dat moment. We werken **kindgericht** door het spelmateriaal op ooghoogte van de kinderen te plaatsen en zelf spullen te laten pakken. En het spelmateriaal wordt continu aangepast op de aanwezige kinderen qua **niveau en ontwikkeling**.

Sociale competenties:

Samen spelen is een belangrijk onderdeel binnen de bso. Kinderen worden uitgedaagd elkaar uit te nodigen en te vragen voor samenspel. Dit bevordert de sociale ontwikkeling van een kind.

Het **vertellen over je dag** is een belangrijk onderdeel van het drinkmoment. Na een schooldag kun je vertellen (indien nodig aan de hand van een vertelkaart/plaat) hoe de dag is gegaan. Kinderen leren naar **elkaar te luisteren** en we stimuleren het **vragen aan elkaar**.

Oplossingsgericht denken wordt gestimuleerd en daarbij elkaar helpen. Een voorbeeld is als een een vraag/probleem heeft dat de andere kinderen erbij betrokken worden om een oplossing te bedenken. **Samen** oplossingen bedenken.



Naast het vertellen over je dag gaan we uitbreiden met het bespreken van het **gevoel van die dag**. Aan de hand van de PAD kaarten wordt zo **inzicht** gegeven in de eigen emoties en van de ander. Indien nodig kunnen we de emotiethermometer inzetten (als een kind moeite heeft om inzicht te krijgen in de eigen emoties of snel boos/overprikkeld raakt).

Socialisatie:

Door het ophangen van regels met betrekking tot normen en waarden (in woord/foto's en gebaren) maken we de kinderen bewust van hoe we met elkaar omgaan. Maar ook wat wij als bso "normaal" vinden.

De thema's worden samen met de kinderen opgesteld. Hierdoor zien we wat er leeft bij de kinderen, we geven hier enigszins sturing aan als we onderwerpen die bijvoorbeeld erg actueel zijn, erbij willen betrekken.

De kinderen mogen zelf de naam van de groep bedenken, hierdoor zullen ze zich meer verbonden voelen aan de groep en elkaar.

Binnen samen op de wereld zijn meerdere activiteiten gericht op bijvoorbeeld: dit ben ik. Hierbij is aandacht voor wie jij bent, maar ook uit welke familie, buurt of cultuur je komt.

Binnen de thema's gaan we ook in op de verschillende culturen in de wereld. We vinden het belangrijk dat kinderen zoveel mogelijk **diversiteit** meekrijgen.

Een belangrijk onderdeel is dat we er niet alleen aandacht voor hebben maar het volledig gaan **beleven**. Dit betekent ook bijvoorbeeld specifieke kleding dragen, eten maken of voedsel uit een bepaald land of werelddeel eten en ook uitjes aanpassen hierop (denk aan moskee bezoek/kerk).